

Examens voor Service en Onderhoud

Hoe borgen we het niveau?

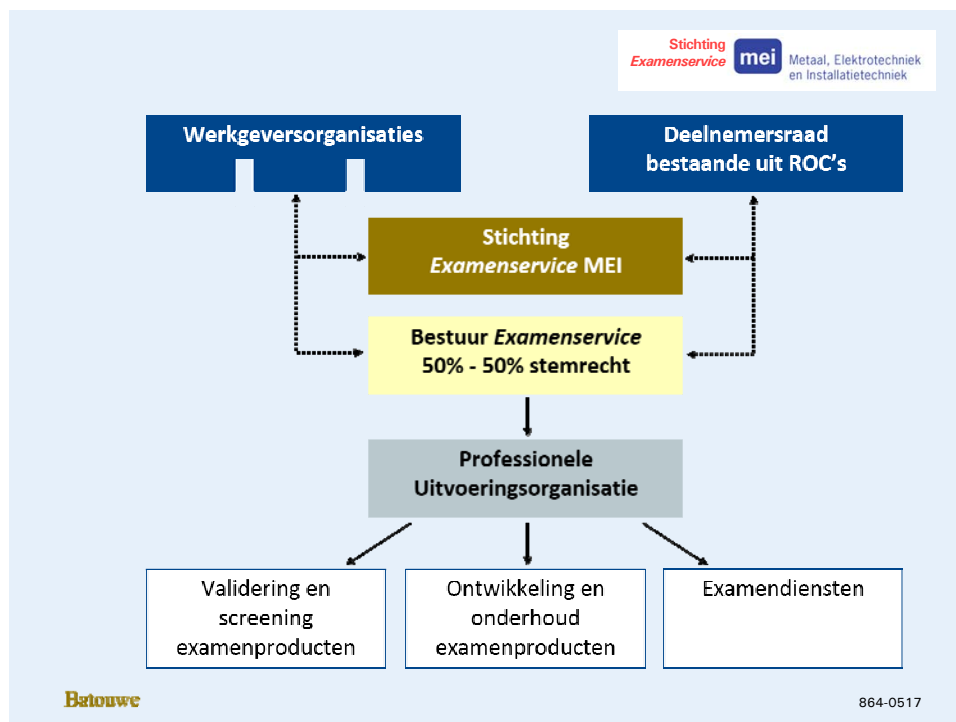
12-5-2017

864-0517

Inhoud

- Doel van de workshop
- Inleiding Examenservice
- Aan de slag
- Presenteren mindmap
- Tips

864-0517




 Stichting Examenservice mei
 Metaal, Elektrotechniek en Installatietechniek

Examenproduct per crebo/opleiding

Examenproduct voor Basis- en Profieldeel bevat:

- Verantwoordingsdocument
- Servicedocument
- Informatie voor de begeleider en beoordelaar
- Informatie voor de student
- Formulier Opdracht Proeve van Bekwaamheid
- Formulier Vaststelling opdracht PvB
- Formulier Beoordeling PvB per kerntaak
- Referentieopdrachten
- Vaststellingsrapport

864-0517

Uitgangspunten voor examinering

- Kwalificatiedossier en Sectoraal Examenprofiel
- Examenproduct per kwalificatie (Basisdeel, Profieldeel, Keuzedeel)
- Beoordeling(sformulier) per Kerntaak, daarbinnen per werkproces
- Integrale examinering kennis, vaardigheden, gedrag
- Balans daarin, kennis expliciet aanwezig
- 100% dekking werkprocessen

864-0517

Uitgangspunten voor examinering

- Taal en rekenen voor beroepsgerichte deel
- Mix van beoordelings-/toetsvormen
- Examineren met authentieke opdrachten, minimaal deel in beroepspraktijk
- Beoordelingscriteria toepasbaar voor meer werkgebieden
- Differentiatie naar context/bedrijf in examenopdrachten
- HUBO = haalbaar, uitvoerbaar, betaalbaar, organiseerbaar

864-0517

Centrale vraag

Wat is een diploma waardige examenopdracht?

- in inhoud
- in uitvoering

864-0517

Inhoud examenproduct

Cohort 2015 - Gevalideerd 11-3-16:

- [Servicedocument 25304](#)
- [Beoordelingsformulier 25304 B1-K1](#)
- [Beoordelingsformulier 25304 B1-K2](#)
- [Beoordelingsformulier 25304 P4-K1](#)

864-0517

Context: Service en Onderhoud

- N2: kwalificatie bestaat uit een basisdeel. Basisdeel is uitgewerkt in twee kerntaken
- N3: de kwalificatie bestaat uit een basisdeel en een profieldeel. Aanvullende vereisten voor het basisdeel als het profieldeel en kennis en vaardigheden. Basis en profiel zijn uitgewerkt in drie kerntaken.
- Dezelfde opbouw als niveau 3. Aanvullende vereisten voor het basisdeel als het profieldeel en kennis en vaardigheden. Basis en profiel zijn uitgewerkt in drie kerntaken.

864-0517

Invalshoeken van de *mindmap*

- Hoe kom je tot een dekkende examenopdracht(en) voor (uiteenlopende werkprocessen) waarin de opgedane kennis, vaardigheden en beroepshouding zichtbaar worden getoond?
- Hoe maak je het onderscheid in niveaus?
- Hoe borg je het niveau van kennis, vaardigheden en beroepshouding?
- Wat betekent dit voor de diversiteit aan bedrijven
- Hoe zorg je ervoor dat de diverse examenvormen tot hun recht komen?
- Hoe laat je de student stralen met de projectmap (niveau 4) /werkmap (niveau 2 en 3) als bewijs voor zijn kennis en kunde?

864-0517

Wanneer voldoet de uitvoering aan de examenstandaarden?

- *Visie op examinering in de reële beroepscontext*
- *Werkprocessen examineren in de reële beroepscontext*
- *Omgaan met diversiteit in bedrijven*
- *Streven naar onafhankelijke en objectieve beoordeling*
- *Zicht en grip op examinering*

864-0517

Visie op Examinering

- Zorg voor een visie op examinering in de reële beroepscontext door:
 - het formuleren van uitgangspunten
 - het maken van duidelijke keuzes en deze te onderbouwen
- Besteed in de visie aandacht aan keuzes die de organisatie maakt in examenlocatie(s), wijze van examinering, omgaan met diversiteit in bedrijven, deskundigheid van beoordelaars, zicht en grip op examinering
- Draag de visie actief uit, deel deze met het werkveld

864-0517

Visie op examinering - Examenservice

Verantwoordingsdocument bevat uitgangspunten

- Examinering in de reële beroepscontext tenzij
- Integrale examinering met expliciete aandacht voor kennis en vaardigheden
- Examinering op basis van 100% dekking van alle werkprocessen en vanuit de essentie van het beroep
- Ruimte voor diversiteit van werkgebieden en bedrijven
- Een examen moet haalbaar, uitvoerbaar, betaalbaar en organiseerbaar zijn (HUBO)

864-0517

Werkprocessen examineren

- Investeer in een degelijke voorbereiding van het examen
- Analyseer de examenlocatie
- Bedenk – tijdig - alternatieven als werkprocessen niet in de reële beroepscontext geëxamineerd kunnen worden

864-0517

Werkprocessen examineren - Examenservice

- Hulpmiddelen voor de voorbereiding: Informatie voor de student, Informatie voor de beoordelaar, filmpjes
- Suggesties/aanwijzingen voor de uitvoering in het Servicedocument
- Voorbeeld examenopdracht(en)

864-0517

Omgaan met diversiteit in bedrijven

- Borg het niveau en complexiteit van examenopdrachten in samenspraak met het werkveld
- Stel samen – vooraf - de eisen vast waaraan een opdracht moet voldoen
- Gebruik voorbeeld opdrachten
- Gebruik verschillende settings en momenten
- Stel examenopdrachten vast

864-0517

Diversiteit bedrijven - Examenservice

- Kolom 5 uit het Servicedocument “Examenopdracht moet bevatten” → Gevalideerd door onderwijs en bedrijfsleven
- Voorbeeld examenopdracht (Referentieopdracht) als “maat”
- Informatie voor de student en Informatie voor beoordelaar bevat de werkwijze voor het zelf opstellen en vaststellen van examenopdrachten
- Mogelijkheid voor scholen om Examenservice een eigen opdracht te laten vaststellen
- Workshop “Referentieopdrachten”

864-0517

Onafhankelijke en objectieve beoordeling

- Zoek combinaties van beoordelaars
- Organiseer slim de inzet van beoordelaars

864-0517

Kwaliteit beoordelaars

- Houd deskundigheid van beoordelaars in beeld
- Blijf investeren in deskundigheid
- Houd de tijd tussen afname (observatie) en beoordeling beperkt
- Bespreek beoordelingen (kalibreersessies)

864-0517

Inzet beoordelaars - Examenservice

- Informatie voor de beoordelaar, filmpjes
- Register Gekwalificeerd beoordelaar in opbouw
- Scholing van praktijkbeoordelaars door O&O-fondsen

864-0517

Zicht en grip op examinering

- Verzamel informatie over het verloop van de examinering (bijwonen van een examen, informatie verzamelen)
- Evalueer de examenuitvoering met betrokkenen (gesprekken, schriftelijke informatie)
- Analyseer gegevens en stel vast waar risico's zitten
- Borg de kwaliteit door het invoeren van verbeteringen en zie toe op de uitvoering

864-0517

Zicht en grip - Examenservice

- Tussentijdse en jaarlijkse evaluatie van examenproducten
- Tussentijdse en jaarlijkse evaluatie van de werkwijze voor construeren, screenen en valideren
- Vastleggen van evaluatiegegevens en verbetervoorstellen in Jaarrapportage
- Bespreken van verbetervoorstellen met diverse geledingen (Deelnemersraad, Vaststellingscommissie, ontwikkelaars, bestuur) en op basis daarvan besluitvorming

864-0517

Examenservice MEI

864-0517

- ...en de (uitlopende) werkprijzen voor (uiteenlopende werkprocessen) waarin de opgedane kennis, vaardigheden en beroepshouding zichtbaar worden getoond
- Hoe maak je het onderscheid in niveaus?
 - Hoe borg je het niveau van kennis, vaardigheden en beroep?
 - Wat betekent dit voor de diversiteit aan bedrijven?
 - Hoe zorg je ervoor dat de diverse examenvormen tot hun recht komen?
 - Hoe laat je de student stralen met de projectmap (niveau 2 en 3) als bewijs voor zijn kennis en kunde?

